

กรอบแนวทาง  
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
(พ.ศ. 2567 – 2571)

## การศึกษาปฐมวัย

มีจำนวน 3 มาตรฐาน  
18 ตัวชี้วัด



# การศึกษา ปฐมวัย



ดร.นันทา หงวนัตต์

**รักษาการผู้อำนวยการ**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก

# การศึกษาระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 1

ผลลัพธ์ของคุณภาพเด็กปฐมวัย  
(5 ตัวชี้วัด)

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

คำอธิบาย



**1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น



**1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์**

เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย



**1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชัดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

คำอธิบาย  
ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1  
ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย



**1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเอง และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย



**1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม**

เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย



## มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี</b> <b>และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี</b>
3	<p><b>เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง <u>ตามเกณฑ์มาตรฐาน</u></li> <li>• เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ <u>เหมาะสมตามวัย</u></li> <li>• เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้<u>เหมาะสมตามวัย</u></li> <li>• เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้<u>หลากหลายชนิด</u></li> <li>• เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้<u>เหมาะสมตามวัย</u></li> </ul>
2	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <b>หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย</b>

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice)



- วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์
- เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี
- มีแนวทางชัดเจนให้แก่หน่วยงานภายนอก สามารถนำไปปรับใช้ประโยชน์
- มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่



## มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี <b>และ</b> เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	<p><b>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ</li> <li>• เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้</li> <li>• เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>
2	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 <b>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <b>หรือ</b> <b>ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย</b>



## มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี</b> <b>และ</b> เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี</b>
3	<p><b>เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง</li> <li>• เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้</li> <li>• เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ</li> </ul>
2	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <b>หรือ</b> <b>ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย</b>



มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ 3 <b>3</b> อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี <b>และ</b> เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ 3 <b>3</b> อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	<p><b>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>• เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย</li> <li>• เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมตามวัย</u> ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย</li> </ul>
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ <u>ตามรายการพิจารณา</u> ระดับ 3 <b>3</b> <b>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <b>หรือ</b> <b>ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย</b>



## มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี <b>และ</b> เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	<p><b>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้</li> <li>• เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>• เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม</li> </ul>
2	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> 3 <b>ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <b>หรือ</b> <b>ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย</b>



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก

# การศึกษาระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 2

### การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

คำอธิบาย



**2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ



**2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



**2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล**

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย



**2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา**

ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการ ความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

คำอธิบาย



**2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ**

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



**2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย**

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



**2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย**

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

คำอธิบาย



**2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน



**2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ**

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



**2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก**

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม <u>ตามรายการพิจารณา</u> ④ <b>และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง</b>
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม <u>ตามรายการพิจารณา</u> ③ <b>และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</b>
3	<p><b>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง <u>เหมาะสมตามวัย</u></li> <li>สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดย <u>มีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</u> และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ</li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> <b>และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</b>
3	<p><b>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง</li> <li>ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา <u>อย่างต่อเนื่อง</u></li> <li>รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ 4 มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี <b>และ</b> สร้างบรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ 3 <b>และ</b> มีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• สํารวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง <b>และ</b>นำมาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>• ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) <b>อย่างเป็นระบบ</b></li> </ul>
3	<p><b>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย</li> <li>• บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>• บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก <b>ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก</b> ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า</li> </ul>
2	ผู้บริหาร <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> ตามรายการพิจารณาระดับ 3 <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

# PLC Professional Learning Community



**ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** คือ การร่วมมือ ร่วมใจกันของ **ครู และผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง** เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา

# ชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC

(School as Learning Community)



## • Public Philosophy

**ปรัชญาว่าด้วยส่วนรวมและความเป็นสาธารณะ** ห้องเรียนและโรงเรียน คือ พื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม

## • Democracy Philosophy

**ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย** การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนวราบ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ

## • Excellence Philosophy

**ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ** เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่าง มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและผู้เรียนเอง



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> <b>และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ</b>
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา</b>
3	<p><b>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม</li> <li>ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา <u>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</u> ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา</li> </ul>
2	ผู้บริหาร <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ④ <b>และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ</b>
3	<p><b>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>• จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>• มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก <u>อย่างสม่ำเสมอ</u></li> </ul>
2	ผู้บริหาร <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> <b>4</b> <b>มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้</b>
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>3</b> <b>มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา</b>
3	<p><b>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ <u>ตามพัฒนาการของเด็ก</u></li> <li>• มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก <u>อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ</u></li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> ตามรายการพิจารณาระดับ <b>3</b> <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3	<p><b>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</li> <li>มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย</li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> ได้ครบถ้วน
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> <b>4</b> <u>และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา</u>
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> <b>3</b> <u>และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u>
3	<p><b>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มที่ใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ <u>อย่างเพียงพอ</u></li> <li>• มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก</li> <li>• มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย</li> <li>• มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ <u>โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</u></li> <li>• มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้</li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> <b>3</b> <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> <b>และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</b>
3	<p><b>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ</li> <li>• มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก</li> <li>• มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็ก <u>อย่างต่อเนื่อง</u></li> <li>• มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดย <u>ความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</u></li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b>
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี</b>
3	<p><b>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่ <u>เหมาะสมกับวัย</u> ของเด็ก</li> <li>• มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ</u> ③ <b>ได้ครบถ้วน</b>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก

# การศึกษารูปแบบ

## มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย  
(3 ตัวชี้วัด)

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

คำอธิบาย



**3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน



**3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย**

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก



**3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเป้าหมายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ



## มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

### ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> และมีการประเมินผล <u>การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</u>
3	<p><b>สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก</li> <li>• มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ</li> <li>• มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> </ul>
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> ได้ครบถ้วน
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 4</u> และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
3	<p>ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>• มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก</li> <li>• มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>
2	ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3</u> ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3 และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี</u> <b>และ</b> เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3 และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี</u>
3	<p><b>ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการ ดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>• มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล <u>อย่างต่อเนื่อง</u></li> <li>• มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ul>
2	ครูหรือผู้ดูแลเด็ก <b>ไม่สามารถดำเนินการ</b> <u>ตามรายการพิจารณาระดับ 3 ได้ครบถ้วน</u>
1	<b>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน</b> ที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



# สแกน QR CODE ติดตามข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ

WWW.ONESQA.OR.TH

เว็บไซต์  
สมศ.



ไม่พลาด  
คอนเทนต์ดีๆ  
เพียงกด  
ติดตาม  
Facebook Page



รับทุกการแจ้งเตือน  
ก็จะไม่พลาดทุกการอัปเดต  
ข่าวสารของ สมศ.



“ มา ‘เป็นเพื่อน’ กับเรา  
สะดวกง่าย  
เพียงแอดไลน์ ”



LINE Official  
@onesqa



YouTube

SUBSCRIBE



ONESQA CHANNEL



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
เลขที่ 128 อาคารพญาไทพลาซ่า ชั้น 24 ถ.พญาไท  
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

www.ONESQA.or.th





## สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า ถนนพญาไท  
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

